

Luis Matosas López (ed.), *Los retos educativos del siglo xxi en España y Latinoamérica: de las TIC a la enseñanza inclusiva*, Madrid, GKA Ediciones. Colección Desafíos Intelectuales del Siglo XXI, 2019, 293 pp., ISBN 978-84-15665-35-9

Fecha de recepción: 31/5/2019

Fecha de aprobación: 5/7/2019

Este libro publicado en España está conformado por diversos productos de investigación desarrollados en proyectos de España y Latinoamérica. Tiene como objetivo presentar y reflexionar acerca de cuatro de los retos educativos de este siglo: la alfabetización digital de los docentes, los avances de la investigación en psicopedagogía aplicada, el aprendizaje en contextos de producción industrial y la educación para la diversidad. Se encuentra estructurado en cuatro capítulos temáticos: el afianzamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los avances psicopedagógicos, la contextualización de la educación en entornos industriales y la importancia de la enseñanza inclusiva.

El prólogo elaborado por el Diplomado y Licenciado Luis Matosas López, profesor y coordinador de diferentes asignaturas de TIC aplicadas a las Ciencias Sociales en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, resalta el lugar de la educación como eje vertebrador de la sociedad moderna en todos los niveles educativos.

En el primer capítulo el lector podrá encontrar cinco trabajos de investigación en los cuales se pone de relieve la importancia de la alfabetización digital en la formación docente. Docente al cual la sociedad contemporánea le demanda ser competente para acceder, seleccionar y hacer uso de las tecnologías, y su práctica profesional actual requiere de poder atender a las necesidades de una nueva cultura del conocimiento. Que la UNESCO haya definido las competencias y los estándares en Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la dimensión pedagógica, marca el perfil docente en el cual el dominio de las TIC es una característica fundamental en el proceso educativo. Los resultados obtenidos a partir del relevamiento con diferentes instrumentos, encuestas, y entrevistas, implementados en docentes y estudiantes, muestran la necesidad de la apropiación de las (TIC) y la evolución en la formación hacia las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y en las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP). Por otra parte se

muestra el avance del uso de las redes sociales con fines académicos en el nivel de educación superior y la necesidad de incorporar estrategias institucionales en torno a la implementación formal del uso de las redes sociales en el currículo. Los diferentes estudios realizados en Costa Rica, México, Ecuador y España coinciden en la importancia de capacitar y brindar un seguimiento y acompañamiento a los docentes para que puedan implementar en el aula el uso de las TIC, ajustando sus modelos didácticos hacia enfoques más centrados en el estudiante aprovechando así, las potencialidades de todas las herramientas digitales a su disposición, tanto locales como virtuales.

A continuación y a través de cuatro trabajos de investigación se presenta, en el segundo capítulo, otro de los retos educativos de este siglo que son los avances en la investigación aplicada en psicopedagogía, los cuales permiten considerar la magnitud de producción de conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las problemáticas del aprendizaje, sobre todo en el ámbito escolar. En el primer trabajo, a partir de un estudio descriptivo, no experimental y transversal realizado en Argentina, se reflexiona en torno a las representaciones psicopedagógicas respecto de los juegos de crianza como recurso de intervención temprana, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años. En el segundo trabajo, a partir del análisis de los resultados obtenidos en

diversas investigaciones, se marca el contraste entre la pedagogía, el saber pedagógico y la práctica pedagógica, como así también la importancia de poder identificar la concepción de infancia de los docentes en formación para poder reorientar las propuestas formativas de las licenciaturas en educación infantil. La tercera investigación de este bloque, en el marco de una carrera de postgrado en Psicopedagogía de la Universidad de Alcalá, muestra cómo han podido desarrollar en profundidad el conocimiento teórico de los estudiantes sobre el análisis sociométrico de grupos y consecuentemente realizar una evaluación para la prevención y mejora de la convivencia en un contexto real a partir del diseño de un proyecto derivado por la demanda concreta de un Instituto público de Educación Secundaria, aplicando la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) que incluye objetivos de aprendizaje y objetivos de servicio. Llegando al fin de este capítulo el lector podrá encontrarse con un estudio realizado a partir de las opiniones de maestros y estudiantes universitarios de México acerca de la influencia y el impacto que tienen las emociones en el desarrollo social en el aula y fuera de ella, observando la necesidad de integrar el estudio de las mismas en el ámbito educativo.

El tercer capítulo, dedicado a la contextualización en entornos industriales, comienza con un primer trabajo de corte teórico-conceptual

realizado en Colombia que toma como eje central de estudio a la cultura organizacional, considerada como un componente esencial en la productividad empresarial. Se recogen para el análisis las dimensiones culturales de Hofstede y se destaca que el poder identificar patrones culturales de grupos y las discrepancias en los comportamientos es un aporte de interés no solo para gerentes de empresas, sino también para líderes de todo tipo de entidades, para la construcción de modelos y reformas que impliquen evolución y cambios. Este tercer capítulo continúa con un estudio longitudinal de cuatro años de duración realizado en España en el que se describe y analiza el conocimiento tácito y el adquirido de forma intencional en las empresas de inserción como entorno profesional. Utilizando el análisis documental, la observación no participante y las entrevistas semiestructuradas se han podido identificar los procesos de aprendizaje (¿cómo se aprende?), así como el contenido de dicho aprendizaje (¿qué se aprende?), mostrando las estrategias y prácticas que provocan aprendizaje en el puesto de trabajo y sus efectos sobre los procesos de desarrollo personal, formativo y profesional de los trabajadores en su tránsito hacia el mercado laboral ordinario. Las dos investigaciones que siguen ponen en tensión la demanda de competencias profesionales con los diseños curriculares de formación

universitaria; uno de ellos realizado en México y teniendo en cuenta la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico del país, presenta la metodología utilizada para la elaboración y las características principales de un programa educativo para la carrera “Ingeniería Mecatrónica Agrícola” de la Universidad Autónoma Chapingo, y el otro resalta la necesidad de gestionar los modelos formativos de la carrera de especialista en Relaciones Internacionales, esencialmente de América latina, considerando que el diseño de situaciones de aprendizaje y el desarrollo de las técnicas didácticas atiendan tanto el perfil del estudiante que ingresa como el perfil deseado de egreso.

Al cuarto y último capítulo dedicado a la enseñanza inclusiva lo conforman cinco trabajos que abordan la educación para la diversidad. Entre ellos se encuentra: una propuesta de guía de educación sexual para niños con discapacidad auditiva, utilizando recursos como imágenes y videos en lenguaje de signos; el análisis de la importancia de la intervención pedagógica en el diseño de actividades preventivas para el consumo de drogas; modelos de instrumentos para organizar la información que se recoge cuando se trabaja con niños que poseen dificultades y trastornos de aprendizaje; se plasma la necesidad de realizar propuestas de iniciativas internacionales para favorecer la inclusión de estudiantes con altas capacidades intelectuales; y por

último se relaciona al problema del acoso escolar como una debilidad en el aprendizaje de las habilidades o competencia social.

En síntesis, el libro invita al lector a reflexionar sobre los nuevos roles y desafíos del docente del siglo XXI, otorga valiosa información sobre metodologías de

investigación y de análisis de resultados en el campo de la educación y ofrece propuestas didácticas y de diseños curriculares acordes con los retos planteados.

Lucrecia Ethel Moro
Universidad Nacional de Mar del Plata